

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад №15 «Семицветик»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
«29» октября 2015г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ ЦРР ДС №15
Шелухина /И.П.Шелухина
Приказ № 230/1 от 17.11.2015г.

**Основная образовательная программа
МБДОУ ЦРР ДС №15**

*Согласовано с учетом мнения
совета родителей
17.11.2015г. *[подпись]**

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
«17» ноября 2015г. № 2

г. Озерск, 2015 год

Оглавление

№	Наименование разделов, подразделов основной образовательной программы (Программы) МБДОУ ЦРР ДС №15	Страница
1.	Целевой раздел Программы	4
1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.1	Цели и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Характеристика компетентности воспитанников МБДОУ ЦРР ДС №15	7
1.1.4	Специфика семей воспитанников	9
1.1.5	Особые условия реализации Программы	10
1.1.6	Реализация основной образовательной программы МБДОУ ЦРР ДС №15 посредством сетевых форм	11
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	11
1.2.1	Целевые ориентиры в младенческом возрасте	12
1.2.2	Целевые ориентиры в раннем возрасте	12
1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	12
1.2.4	Оценка индивидуального развития детей	13
1.2.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
2.	Содержательный раздел Программы	36
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	36
2.1.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	37
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	42
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	45
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	48
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	54
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	57
2.3.	Способы поддержки детской инициативы.....	60
2.4.	Содержание развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ ЦРР ДС №15	61
2.5.	Дополнительные образовательные услуги	64
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	65
3.	Организационный раздел Программы	72
3.1.	Материально-технические ресурсы Программы.....	72
3.2.	Кадровое обеспечение Программы	74
3.3.	Режим работы МБДОУ ЦРР ДС №15.....	76
3.4.	Распорядок дня воспитанников МБДОУ ЦРР ДС №15.....	76
3.5.	Режим дня воспитанников МБДОУ ЦРР ДС №15.....	77
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в МБДОУ ЦРР ДС №15.....	77
3.6.1	Комплексно-тематическое планирование в МБДОУ ЦРР ДС №15	77

3.7	Комплекс физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий в МБДОУ ЦРР ДС №15	79
3.8	Особенности организации образовательного процесса в логопункте	80
3.9	Особенности организации образовательного процесса педагогом-психологом	83
3.10	Организация работы ПМПк	86
3.11.	Особенности организации предметно-пространственной среды.....	87
3.12.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	92
4.	Дополнительный раздел Программы.....	93
	Краткая презентация Программы	93

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Регламент непосредственно образовательной деятельности

Приложение 3. Режим дня

Приложение 4. Модель образовательного процесса

Приложение 5. Карты диагностического обследования воспитанников

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу, на основании которой сформирована основная образовательная программа МБДОУ ЦРР ДС №15 составляют:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ);
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- ✓ Устав МБДОУ ЦРР ДС №15, локальные акты.

Обязательная часть основной образовательной программы МБДОУ ЦРР ДС №15 (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ ЦРР ДС №15 определяется наряду с основной образовательной программой ДОУ и парциальными программами, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детство».

Парциальные программы, выбранные и разработанные самостоятельно педагогическим коллективом МБДОУ ЦРР ДС №15:

- ✓ Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.
- ✓ Программа по дифференцированному подходу к воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Мальчики и девочки» И.П.Шелухина. – Москва: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.
- ✓ Программа здоровьесбережения «Здоровый ребенок» МБДОУ ЦРР ДС №15.

Срок освоения основной образовательной программы МБДОУ ЦРР ДС №15 – 5 лет. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом (*Приложение 1*), регламентом непосредственно образовательной деятельности (*Приложение 2*).

Структура и соотношение частей основной образовательной программы МБДОУ ЦРР ДС №15 определена в соответствии с нормами и положениями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством

культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования в данной Программе на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы должно обеспечить развитие личности, мотивации, и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

В соответствии с содержанием п.1 ст.64 «Дошкольное образование» Федерального закона №273-ФЗ, дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО цель современного дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Целью основной образовательной программы МБДОУ ЦРР ДС №15 является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- ✓ обогащение первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- ✓ формирование эмоционально-положительного отношения к представителям культур Южного Урала;
- ✓ развитие умения творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности;
- ✓ реализация творческой конструктивно-модельной деятельности.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом и примерной основной образовательной программой дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание

ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации
9. образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации;

предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

10. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно - исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
11. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
12. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.**
13. **В соответствии со Стандартом Программа** предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
14. **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы,** учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

1.1.3 Характеристика контингента воспитанников МБДОУ ЦРР ДС №15

В 2014 -2015 учебном году ДОУ посещают 230 детей, из них детей (на 01.01.2015 года) в возрасте:

- с 1.6 до 3 лет 80 детей,
- с 3 до 4 лет 39 детей,
- с 4 до 5 лет – 37 детей,
- с 5 до 6 лет - 38 детей,
- с 6 до 7 лет - 36 детей.

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 января 2015 года):

Девочки	Мальчики
47,6%	52,4%

Особенности здоровья и развития воспитанников

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана программа по здоровьесбережению «Здоровый ребенок» в которой отражены:

- ✓ цели, задачи, приоритетные направления в развитии системы здоровьесбережения ДОУ;
- ✓ система физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ режим дня;
- ✓ здоровьесберегающий мониторинг и контроль;
- ✓ научно-методическое обеспечение процесса здоровьесбережения;
- ✓ психологическое сопровождение процесса здоровьесбережения участников образования;
- ✓ система повышения квалификации участников здоровьесберегающего образования;
- ✓ модели: организации двигательного режима, взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам здоровьесбережения, взаимодействия педагога-психолога с воспитателями и родителями, психодиагностической работы психолога;
- ✓ скрининг программа обследования детей МБДОУ ЦРР ДС №15.

Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает: рациональный режим, питание, закаливание (корректирующая гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика на улице со средней группы); двигательная активность – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки; обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно – гигиенического воспитания детей; оздоровительные мероприятия – организация питания, витаминизация 3-го блюда, профилактические прививки. В режиме дня включены дыхательные упражнения, гимнастика для глаз, активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей. Контингент воспитанников МБДОУ ЦРР ДС №15 составляют дети с нормальным ходом психического развития.

В ДОУ проводится комплексное диагностическое изучение детей (начало учебного года) специалистами: учитель-логопед, педагог-психолог и др.

Цель диагностики: выявить уровень возможного освоения основной образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом и индивидуальные маршруты коррекционно-развивающей работы.

1.1.4 Специфика семей воспитанников

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 января 2015 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
51,5%	39,3%	9,1%	0,1%	-

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 января 2015г.):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предпринимател и	Безработные
67,6%	6%	18,6%	6,8%	1%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 января 2015 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
2,6%	55,8%	36%	5,6%

Процентное соотношение состава семей (на 1 января 2015 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
17,3%	82,7%	9,4%

1.1.5 Особые условия реализации Программы

В контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования подчеркивается значимость включения регионального аспекта в реализацию задач всех образовательных областей. Содержание образования определяется климатическими, географическими, экологическими, социально - культурными особенностями региона.

Челябинская область – средняя полоса России с определенными климатическими особенностями:

- ✓ времени начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивности их протекания;
- ✓ состава флоры и фауны; длительности светового дня;
- ✓ погодных условий и т. д. (холодная зима и сухое жаркое лето).

В режим дня групп МБДОУ ЦРР ДС №15 ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика.

В теплое время года – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Уральский федеральный округ, как один из восьми федеральных округов России, является специфическим многонациональным и поликультурным образованием. Основными характеристиками данного субъекта Российской Федерации являются:

- ✓ географическое положение и природные условия, что позволяет рассматривать Южный Урал как единый этнокультурный регион;
- ✓ процессы поликультурного взаимодействия и взаимного влияния территории Екатеринбургской области и Республики Башкортостан;
- ✓ единая среда обитания 120 национальностей и 13 этнических групп (русские – 82,3 %, татары – 5,7 %, башкиры – 4,6 %, украинцы – 2,1 %, казахи – 1,0 %, нагайбаки – 0,3 % и другие национальности (немцы, белорусы, мордва, чуваша и др.), объединенных в единую социальную общность близостью культур, историческим прошлым, взаимовлиянием в ходе совместного этнокультурного развития;
- ✓ уникальность этноконтактной зоны на стыке Европы и Азии, что определяет специфику толерантных межэтнических отношений;
- ✓ стремление народов к сохранению и развитию национальной самобытности, возрождению народных ценностей и передаче этнокультурного опыта жизнедеятельности подрастающему поколению;
- ✓ процесс глобализации, усиливающий ориентацию народов, проживающих в Уральском федеральном округе, на мировые и национальные ценности культуры;

- ✓ миграция в регион населения (казахи, таджики, армяне, китайцы и др.) из стран ближайшего и дальнего зарубежья, привносящего в исторически сложившуюся среду жизнедеятельности специфические ценности иных культур.

Обозначенные социокультурные процессы в Уральском Федеральном округе актуализируют проблему поликультурного воспитания детей дошкольного возраста, как оптимального периода жизни человека, приобретения этнокультурного и толерантного опыта жизнедеятельности; активного познания окружающего мира и интереса к представителям других культур; формирования целостной картины мира; становления духовно-нравственных основ личности.

Этнический состав воспитанников в группах МБДОУ ЦРР ДС №15 разнообразен: (русские, татары, башкиры, украинцы, казахи и др. однако основной контингент – дети из русскоязычных семей). Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Парциальная образовательная программа «Наш дом – Южный Урал» охватывает основные направления развития детей. Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в поликультурное полиэтничное пространство региона, осознать себя активным представителем этнической, региональной, российской и общемировой культур. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Челябинска и Челябинской области. Знакомая с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

1.1.6 Реализация основной образовательной программы МБДОУ ЦРР ДС №15 посредством сетевых форм

Педагогический коллектив определяет возможности и места для сетевого взаимодействия со структурами местного сообщества. В МБДОУ ЦРР ДС №15 составлен план образовательных событий (акций, проектов, праздников и пр.), включающих экскурсии, рассказывание и чтение литературы на темы истории и культуры родного края, истории и культуры других народов, приглашения в детский сад интересных людей, привлечения родителей как самых близких и самых заинтересованных представителей различных социокультурных и профессиональных сред.

На договорной основе МБДОУ ЦРР ДС №15 сотрудничает с детской библиотекой и МОУ СОШ №24.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1 Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого года жизни ребенок:

- ✓ активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- ✓ активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- ✓ во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- ✓ охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный

- предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- ✓ стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- ✓ проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

1.2.2 Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- ✓ интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- ✓ владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- ✓ в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- ✓ проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ✓ любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- ✓ с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,

- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.4. Оценка индивидуального развития детей

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) используется педагогом-психологом.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1– 3 года

Развитие игровой деятельности:

- ✓ эмоционально, активно откликается на предложение игры;
- ✓ принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- ✓ объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
- ✓ может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- ✓ знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- ✓ может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- ✓ радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);

- ✓ замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- ✓ доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- ✓ способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
- ✓ ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
- ✓ дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- ✓ осознает свою гендерную принадлежность;
- ✓ проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
- ✓ называет название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- ✓ соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- ✓ имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- ✓ держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- ✓ появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- ✓ способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
- ✓ выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- ✓ стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- ✓ помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- ✓ знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
- ✓ имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

3–4 года

Развитие игровой деятельности:

- ✓ может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- ✓ умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- ✓ способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- ✓ разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- ✓ имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- ✓ умеет общаться спокойно, без крика;
- ✓ здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- ✓ делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- ✓ имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- ✓ знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- ✓ соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- ✓ соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- ✓ имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- ✓ понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- ✓ имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;

- ✓ самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- ✓ способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- ✓ испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- ✓ проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- ✓ знает, кем работают близкие люди.

4 – 5 лет

Развитие игровой деятельности:

- ✓ способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- ✓ организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- ✓ способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- ✓ проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- ✓ чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- ✓ проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- ✓ знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- ✓ соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- ✓ соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- ✓ имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- ✓ понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- ✓ имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- ✓ самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- ✓ самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- ✓ доводит начатое дело до конца;
- ✓ испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- ✓ владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);
- ✓ имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

5 –6 лет:

Развитие игровой деятельности:

- ✓ договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- ✓ умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- ✓ в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- ✓ объясняет правила игры сверстникам;
- ✓ после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- ✓ использует «вежливые» слова;
- ✓ имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- ✓ имеет представление о работе своих родителей;
- ✓ знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- ✓ соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- ✓ понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- ✓ различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- ✓ соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- ✓ различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- ✓ знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- ✓ соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- ✓ самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- ✓ самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- ✓ доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- ✓ может оценить результат своей работы;
- ✓ испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- ✓ владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- ✓ имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- ✓ бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6 – 7 лет:

Развитие игровой деятельности:

- ✓ самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- ✓ находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- ✓ может моделировать предметно-игровую среду;
- ✓ участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- ✓ в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- ✓ проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- ✓ понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- ✓ соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- ✓ различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- ✓ знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- ✓ различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- ✓ знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- ✓ самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- ✓ умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ✓ ответственно выполняет обязанности дежурного;
- ✓ умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- ✓ старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- ✓ оценивает результат своей работы;
- ✓ испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- ✓ радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- ✓ владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- ✓ имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- ✓ имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- ✓ бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1 – 3 года

Сенсорное развитие:

- ✓ свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);
- ✓ ориентируется в величине предметов;
- ✓ ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- ✓ конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.
- Формирование элементарных математических представлений*
- ✓ может образовать группу из однородных предметов, различает *один и много, много и мало* предметов;
 - ✓ различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;
 - ✓ ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;
 - ✓ ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- ✓ имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
- ✓ имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
- ✓ имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;
- ✓ имеет представления о неживой природе;
- ✓ имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;
- ✓ имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

3 – 4 года

Сенсорное развитие:

- ✓ различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
- ✓ группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- ✓ получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- ✓ знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- ✓ пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- ✓ выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

- ✓ различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного*, может определить равенство–неравенство групп предметов;
- ✓ сравнивает предметы контрастных размеров по величине (*длине, ширине, высоте*);
- ✓ владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- ✓ использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- ✓ имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- ✓ группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- ✓ называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- ✓ способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

4 – 5 лет

Сенсорное развитие:

- ✓ различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- ✓ использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);
- ✓ подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- ✓ использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- ✓ осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- ✓ пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

- ✓ владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- ✓ выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- ✓ владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- ✓ использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- ✓ имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- ✓ проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- ✓ имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- ✓ способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

5 – 6 лет

Сенсорное развитие:

- ✓ различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- ✓ различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- ✓ различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- ✓ создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- ✓ выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- ✓ владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- ✓ считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- ✓ использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ✓ ориентируется в пространстве и на плоскости;
- ✓ определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- ✓ имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- ✓ классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определенным признакам;

- ✓ называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- ✓ знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

6 – 7 лет

Сенсорное развитие:

- ✓ различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- ✓ обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- ✓ классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- ✓ способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- ✓ самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- ✓ способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

- ✓ владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- ✓ решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- ✓ использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ✓ ориентируется в пространстве и на плоскости;
- ✓ определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- ✓ имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- ✓ выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- ✓ устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- ✓ использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- ✓ знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Образовательная область «Речевое развитие»

1 – 3 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- ✓ использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
- ✓ способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- ✓ понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
- ✓ способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;

- ✓ владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
- ✓ способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- ✓ сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- ✓ способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
- ✓ способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Развитие литературной речи:

- ✓ активно реагирует на содержание знакомых произведений;
- ✓ повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
- ✓ способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- ✓ проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- ✓ в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;
- ✓ появляются любимые сказки, стихи;
- ✓ знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (Н.В. Пикулева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- ✓ способен вслушиваться в звучание слова;
- ✓ знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук».

3 – 4 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- ✓ использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- ✓ способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- ✓ активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- ✓ понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- ✓ использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- ✓ владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- ✓ способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- ✓ пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета
- ✓ способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей

Развитие литературной речи:

- ✓ с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- ✓ способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- ✓ способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- ✓ проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.
- ✓ способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;

- ✓ способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- ✓ в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;
- ✓ знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (Н.В. Пикулева, Л.К. Татьяничева и др.)

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- ✓ имеет представление о том, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности;
- ✓ правильно понимание значение терминов «слово» и «звук».

4 – 5 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- ✓ использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- ✓ активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- ✓ понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- ✓ использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- ✓ владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- ✓ способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- ✓ пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- ✓ способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Развитие литературной речи:

- ✓ способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- ✓ способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- ✓ способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- ✓ проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;
- ✓ способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- ✓ способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей;
- ✓ знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- ✓ различает на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов);
- ✓ умеет изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

5 – 6 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- ✓ свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- ✓ в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- ✓ использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- ✓ использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- ✓ способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- ✓ составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- ✓ дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- ✓ умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Развитие литературной речи:

- ✓ способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- ✓ способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- ✓ эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- ✓ называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
- ✓ способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- ✓ знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
- ✓ знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяначева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- ✓ способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- ✓ способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- ✓ правильно употребляет соответствующие термины.

6 – 7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- ✓ способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- ✓ свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- ✓ использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- ✓ использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- ✓ правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- ✓ самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- ✓ называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- ✓ дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- ✓ пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- ✓ соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- ✓ способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- ✓ самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- ✓ называет любимые сказки и рассказы;
- ✓ называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- ✓ эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- ✓ может импровизировать на основе литературных произведений.
- ✓ способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- ✓ способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- ✓ способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- ✓ знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- ✓ воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- ✓ способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- ✓ способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- ✓ способен проводить звуковой анализ слов;
- ✓ понимает смысловозначительную роль фонемы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1-3 года

Приобщение к изобразительному искусству:

- ✓ узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
- ✓ проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

Приобщение к музыкальному искусству:

- ✓ с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
- ✓ слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;
- ✓ называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

Приобщение к словесному искусству:

- ✓ проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- ✓ появляются любимые сказки, стихи.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- ✓ знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- ✓ различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- ✓ умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
- ✓ умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;

- ✓ наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
- ✓ лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Развитие конструктивной деятельности:

- ✓ конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- ✓ узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);
- ✓ вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- ✓ двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- ✓ умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Развитие детского творчества:

- ✓ называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
- ✓ дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;
- ✓ проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

3 – 4 года

Приобщение к изобразительному искусству:

- ✓ эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
- ✓ эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е. Чарушин, Ю. Васнецов).

Приобщение к музыкальному искусству:

- ✓ узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

Приобщение к словесному искусству:

- ✓ проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- ✓ обращается с просьбой прочитать любимые сказки, стихи.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- ✓ проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- ✓ умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
- ✓ умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;
- ✓ умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие конструктивной деятельности:

- ✓ знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- ✓ пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- ✓ выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- ✓ слушает музыкальное произведение до конца;
- ✓ различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- ✓ замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- ✓ поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- ✓ допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
- ✓ сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;

- ✓ умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- ✓ выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;
- ✓ различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Развитие детского творчества:

- ✓ самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
- ✓ создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

4 – 5 лет:

Приобщение к изобразительному искусству:

- ✓ различает виды декоративно-прикладного искусства;
- ✓ различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- ✓ понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Приобщение к музыкальному искусству:

- ✓ внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Приобщение к словесному искусству:

- ✓ проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- ✓ проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- ✓ проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- ✓ передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- ✓ лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- ✓ использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- ✓ использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие конструктивной деятельности:

- ✓ использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- ✓ осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- ✓ пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- ✓ различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- ✓ выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- ✓ узнаёт песни по мелодии;
- ✓ может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;
- ✓ самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;
- ✓ импровизирует мелодии на заданный текст;
- ✓ способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- ✓ выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

- ✓ инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- ✓ умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Развитие детского творчества:

- ✓ сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- ✓ самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- ✓ создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- ✓ использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- ✓ в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

5 – 6 лет

Приобщение к изобразительному искусству:

- ✓ различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- ✓ выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- ✓ имеет представление о региональных художественных промыслах.

Приобщение к музыкальному искусству:

- ✓ определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
- ✓ различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

Приобщение к словесному искусству:

- ✓ эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- ✓ называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- ✓ создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- ✓ знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- ✓ лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- ✓ использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие конструктивной деятельности:

- ✓ создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- ✓ выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- ✓ владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- ✓ различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- ✓ может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- ✓ умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);

- ✓ способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
- ✓ ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- ✓ самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- ✓ умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- ✓ исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Развитие детского творчества:

- ✓ создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризную и линейную композиции;
- ✓ самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- ✓ объединяет разные способы изображения (коллаж);
- ✓ варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
- ✓ использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

6 – 7 лет

Приобщение к изобразительному искусству:

- ✓ различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- ✓ понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- ✓ выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Приобщение к музыкальному искусству:

- ✓ определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- ✓ называет инструмент на котором исполняется музыкальное произведение.

Приобщение к словесному искусству:

- ✓ называет любимые сказки и рассказы;
- ✓ называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- ✓ эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- ✓ может импровизировать на основе литературных произведений.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- ✓ использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- ✓ применяет традиционные техники изображения.

Развитие конструктивной деятельности:

- ✓ способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- ✓ самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- ✓ способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы .

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- ✓ узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- ✓ различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- ✓ выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);

- ✓ может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- ✓ умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- ✓ самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
- ✓ умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- ✓ способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- ✓ импровизирует под музыку соответствующего характера;
- ✓ инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- ✓ исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Развитие детского творчества:

- ✓ принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- ✓ создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- ✓ создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- ✓ варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Образовательная область «Физическое развитие»

1 – 3 года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- ✓ хорошо спит, активен во время бодрствования
- ✓ имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- ✓ умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- ✓ умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
- ✓ употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- ✓ имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);
- ✓ при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

- ✓ прыгает на месте и с продвижением вперед;
- ✓ может бежать непрерывно в течение 30–40 с;
- ✓ влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
- ✓ берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ✓ легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);

- ✓ бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
- ✓ может пробежать к указанной цели;
- ✓ воспроизводит простые движения по показу взрослого.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- ✓ охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- ✓ получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

3 – 4 года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- ✓ легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- ✓ редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- ✓ приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- ✓ владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
- ✓ охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- ✓ имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- ✓ владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- ✓ умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- ✓ умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- ✓ знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- ✓ соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- ✓ энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- ✓ проявляет ловкость в челночном беге;
- ✓ умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ✓ сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- ✓ может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- ✓ умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- ✓ может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- ✓ принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;

- ✓ проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- ✓ проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- ✓ проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
- ✓ проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4 – 5 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- ✓ легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- ✓ редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- ✓ проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- ✓ имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- ✓ сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- ✓ знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- ✓ имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- ✓ знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- ✓ сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- ✓ умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- ✓ имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- ✓ прыгает в длину с места не менее 70 см;
- ✓ может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;
- ✓ бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ✓ ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- ✓ уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- ✓ умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- ✓ в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ✓ ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- ✓ бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- ✓ чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- ✓ активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- ✓ инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- ✓ умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

5 – 6 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- ✓ легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- ✓ редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- ✓ умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- ✓ имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- ✓ сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- ✓ владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- ✓ имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- ✓ знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- ✓ имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- ✓ имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- ✓ может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- ✓ умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- ✓ умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ✓ умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- ✓ выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- ✓ умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- ✓ ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;
- ✓ умеет кататься на самокате;
- ✓ умеет плавать (произвольно);
- ✓ участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- ✓ участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- ✓ проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- ✓ умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- ✓ проявляет интерес к разным видам спорта.

6 – 7 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- ✓ легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- ✓ редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- ✓ усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- ✓ правильно пользуется носовым платком и расческой;
- ✓ следит за своим внешним видом;
- ✓ быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- ✓ имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- ✓ может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
- ✓ мягко приземляться;
- ✓ прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- ✓ с разбега (180 см);
- ✓ в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- ✓ может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- ✓ бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- ✓ попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- ✓ метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- ✓ метать предметы в движущуюся цель;
- ✓ ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- ✓ плавает произвольно на расстояние 15 м;
- ✓ проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ✓ выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- ✓ умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу,
- ✓ шеренги после расчета на первый-второй;
- ✓ соблюдать интервалы во время передвижения;
- ✓ выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- ✓ следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- ✓ участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- ✓ умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- ✓ проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- ✓ проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

Диагностика детского развития и освоения программы осуществляется педагогами (воспитатели, педагог-психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Основная задача диагностики - изучить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Промежуточные результаты диагностики раскрывают динамику формирования возрастных характеристик воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Промежуточные результаты освоения регионального содержания образования проводятся в соответствии с парциальной программой:

Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.

Промежуточные результаты социализации детей старшего дошкольного возраста проводятся в соответствии с парциальной программой по дифференцированному подходу к воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Мальчики и девочки» И.П.Шелухина. – Москва: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- ✓ в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами; и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- ✓ для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка».

Структура образовательного процесса опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса в МБДОУ ЦРР ДС №15:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность
- ✓ образовательная деятельность в режимных моментах;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- ✓ Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- ✓ Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- ✓ Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- ✓ Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- ✓ дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- ✓ дальнейшего развития игры;
- ✓ дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Программно-методический комплекс образовательного процесса

Развитие игровой деятельности

(с учетом технологий примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»)

1. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Система работы в средней группе детского сада/Н.Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4—5 лет/В.А. Деркунская. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
3. Деркунская, В. А. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста/ В.А. Деркунская, А.Г. Рындина. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
4. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
5. Михайлова, З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
6. Смирнова, Е.О. Развивающие игры для детей / Е.О. Смирнова, З.М. Богуславская. - М.: Просвещение, 1991.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

(с учетом технологий примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»)

1. Бабаева, Т. И. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды / Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Баринаева, Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития/ Е.В. Баринаева.- Рн/Д.: Феникс, 2011.
3. Киреева, Л.Г. Рисуем кукольный театр. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры Л.Г. Киреева. - Волгоград: Учитель, 2008.
4. Князева, О.Л., Стеркина Р.Б. Я-ТЫ-МЫ О.Л. Князева. – М.: Просвещение, 2008.
5. Козлова, С.А. Я – человек /С.А.Козлова. - М.: Школьная Пресса, 2004.
6. Насонкина, С. А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете / С.А. Насонкина. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
7. Новицкая, М.Ю. Наследие / М.Ю.Новицкая. - М: ЛИНКА-Пресс,2003.
8. Островская, Е.Н. Главные правила поведения для воспитанных детей Е.Н. Островская. - М.: АСТ, 2007.
9. Фалькович, Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. Старшая и подготовительная группы / Т.А. Фалькович. М: Вако, 2008.
10. Крылова, Т.А.Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4–5 лет/Т. А. Крылова, А. Г. Сумарокова – М: Сфера, Речь, 2011.
11. Шалаева, Г.П. Правила поведения для воспитанных детей / Г.П. Шалаева.- М.: АСТ, 2011.
12. Крулехт, М. В. Самodelкино / М.В. Крулехт, А. А Крулехт. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
13. Новицкая, В. А. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие / Л. С. Римашевская, Т. Г. Хромцова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
14. Хромцова, Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста /Т.А. Хромцова. — М.: Педагогическое общество России, 2007.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. /Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева. - Волгоград: Учитель, 2007.
2. Белая, К.Ю. Патриотическое воспитание: учебно-методическое пособие/ К.Ю. Белая, Л.А. Кондрыкинская. - М.: Элти-Кудиц, 2002.
3. Дошкольникам о Москве и родной стране. /Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. – М.: Скрипторий, 2011.
4. Зацепина, М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников/ М.Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Иванова, Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. М.: Корифей, 2008.
6. Кондрыкинская, Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества/ Л.А. Кондрыкинская, Т.Н. Вострухина. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Кондрыкинская, Л.А. Дошкольникам о Москве / Л.А. Кондрыкинская. – М.: Ижица, 2004.
8. Кондрыкинская, Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду/ Л.А. Кондрыкинская. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
9. Логинова, Л.В. Что может герб нам рассказать. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию /Л.В. Логинова. - М.: Скрипторий, 2009.
10. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа./Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий, 2009.
11. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий, 2009.
12. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий, 2009.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников/К.Ю.Белая. М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Белая, К.Ю. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.
3. Белая, К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека/К.Ю. Белая.- М.: Школьная Пресса, 2010.
4. Голицына, Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы / Н.С. Голицына. - М.: Скрипторий, 2012.
5. Голицына, Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы/ Н.С. Голицына. - М.: Скрипторий, 2012.
6. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2005.
7. Никифорова, Н.Б. Правила и безопасность дорожного движения. Комплект наглядных пособий /Н.Б. Никифорова. - М.: Скрипторий, 2010.
8. Один на улице, или Безопасная прогулка/ Сост. И. Саво. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
9. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
10. Правила безопасности для дошкольников: Наглядное пособие. М.: Айрис-Пресс, 2007.

11. Правила дорожного движения для дошкольников/ Сост. И. Саво. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
12. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.
13. Храмцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие/ Т.Г.тХрамцова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. Черепанова, С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам / С.Н. Черепанова. - М: Скрипторий, 2012.
14. Черепанова, С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам / С.Н. Черепанова. - М: Скрипторий 2003, 2012.
15. Шорыгина, Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5–8 лет /Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2005.

Формирование положительного отношения к труду

1. Алямовская, В.Г. и др. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Дежурство В.Г. Алямовская, М: ТЦ Сфера, 2005.
2. Буре, Р.С. Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие /Р.С. Буре.– СПб.: Детство-Пресс, 2004.
3. Глозмак, А. Учите малышей мастерить: Уроки мастера/ А. Глозмак.- М.: Чистые пруды, 2006.
4. Дыбина, О.В. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / О.В.Дыбина. - М: ТЦ Сфера, 2003.
5. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет/ Т,С, Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
6. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогические технологии / М.В. Крулехт.- СПб.: Детство-Пресс, 2003.
7. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.– М.: Ижица, 2004.
8. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2–7 лет / Л.В. Куцакова. - М.: Совершенство,2010.
9. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка– дошкольника. Пособие для педагогов – Л.В. Куцакова. - М.: Владос, 2003.
10. Нефёдова, К.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек» /К.П. Нефедова.-М: Школьная пресса, 2008.
11. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
12. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М: Педагогическое общество России, 2005.

***Формы организации работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»***

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной	Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример

<p>литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование</p>	<p>Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения Заполнение визитной карточки группы (страничка «Детский правовой кодекс» и др.)</p>	<p>Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение</p>	<p>Беседа Объяснение Социальная акция «Свеча в окне» Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу). Участие в социальной акции «Бессмертный полк»</p>
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>		<p>Составление «Кодекса друга»: дружба людей разных стран Заполнение странички портфолио «Мои права» Социальная акция «Подари улыбку» — изготовление смайликов, приветствий»</p>	<p>-</p>
<p>Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание</p>	<p>Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео – диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии</p>	<p>Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов» Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения»</p>	<p>Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов</p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- ✓ развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Программно-методический комплекс образовательного процесса

Сенсорное развитие

(с учетом технологий примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»)

1. Величина, цвет, форма. Набор развивающих карточек для детей 3–4 лет. Рисуй, стирай и снова играй – М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Дыбина, О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников / О.В. Дыбина. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Колесникова, Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет/Е.В. Колесникова. – М.: Сфера, 2012.
4. Колесникова, Е.В. Форма и цвет: Рабочая тетрадь с линейками-трафаретами/ Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

(с учетом технологий примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»)

1. Вербенец, А. М., Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие /А.М. Вербенец, О. В. Солнцева, О. Н. Сомкова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебнометодическое пособие /В.А. Деркунская. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Формирование элементарных математических представлений

(с учетом технологий примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»)

1. Королева, И. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
2. Михайлова, З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
3. Михайлова, З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников / З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
4. Михайлова, З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников/ З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
5. Михайлова, З. А. Математика от трех до семи. Учебно - методическое пособие / З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
6. Михайлова, З. А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста/ З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец и др.. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
7. Михайлова, З. А. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет / З.А. Михайлова, И.В. Сумина, И.Н. Чеплашкина. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
8. Михайлова, З. А. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет / З.А. Михайлова, И.В. Сумина, И.Н. Чеплашкина. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
9. Михайлова, З. А. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений/ З.А. Михайлова, И.Н.Чеплашкина. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
10. Михайлова, З. А. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
11. Носова, Е. А. Логика и математика для дошкольников/ Е.А. Носова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
12. Смоленцева, А. А. Математика до школы/ А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
13. Смоленцева, А. А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей / А.А. Смоленцева, И.В. Сумина. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности
(с учетом технологий примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»)***

1. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебнометодическое пособие/ В.А. Деркунская. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Михайлова, З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников/ З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
3. Полякова, М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ: методические рекомендации: учебно-методическое пособие / М.Н. Полякова. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
4. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1 -я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.
5. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.
6. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая

группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.

7. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.- М.: Центр Педагогического образования, 2008.
8. Ивченко, Т. А. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата / Т.А. Ивченко, Н.О. Никонова, Л.С. Римащевская. — М.: Центр педагогического образования, 2008.

**Формы организации работы с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Презентации картотеки опытов, наблюдений, экспериментов «Визитная карточка группы» — подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта.	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование, игра-путешествие Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи Презентация индивидуального портфолио Заполнение визитной карточки группы Концерт и подарки для именинников Вечер досуга «Дни рождения»	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность «Делаем книги сами» (форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат — малыши, взрослые). Создание «Визитной карточки группы» —	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры Заполнение экологического дневника Оформление памятки о правилах поведения в природе Заполнение странички индивидуального портфолио Проведение тематического Дня дегустатора фруктовых и овощных блюд (приготовленных родителями и

Придумывание поздравлений именинникам в традициях разных стран, народов.		придумывание и презентация символики группы	детьми). Презентация книги рецептов
--	--	---	-------------------------------------

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ развития речи у детей в повседневной жизни;
- ✓ развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Программно-методический комплекс образовательного процесса (с учетом технологий примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»)

1. Адамьянц, Т.З. Хорошая книга для чтения и обсуждения с детьми старшего дошкольного возраста / Т.З.Адамьянц. – М.: Просвещение, 2007.
2. Акулова, О. В. Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата/ О.В. Акулова, О.Н. Сомкова. — М.: Центр педагогического образования, 2009.
3. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников /М.М.Алексеева, В.И.Яшина. – М.: Академия, 1998.
4. Арушанова, А.Г. Игры-занятия со звучащим словом / А.Г.Арушанова, Е.С. Рычагова. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Арушанова, А.Г. Речь и общение детей 3-7 лет / А.Г.Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
6. Бизикова, О.А. Развитие диалогической речи дошкольников /О.А.Бизикова. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
7. Виноградова, Е. Пословицы и поговорки для развития речи /Е. Виноградова. М.: АСТ, 2009.
8. Грабенко, Т.М. О курочке Рябе и Рождестве зверей Зачем читать детям сказки?/Т.М.Грабенко. – СПб.: Речь, 2006.
9. Ключева, Н.В. Общение. Дети 5–7 лет /Н.В.Ключева. – М.: Академия Развития, 2010.
10. Максаков, А.И Логопедическая серия: Л-л-лычащие скороговорки /А.И.Максаков. – М.: Карапуз, 2009.
11. Максаков, А.И Логопедическая серия: С-с-свистящие скороговорки /А.И.Максаков. – М.: Карапуз, 2009.
12. Максаков, А.И Логопедическая серия: Ш-ш-шипящие скороговорки /А.И.Максаков. – М.: Карапуз, 2009.
13. Максаков, А.И Развитие правильной речи ребенка в семье: пособие для родителей и воспитателей /А.И.Максаков. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
14. Максаков, А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет /А.И.Максаков. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

15. Развитие речи детей 4–5 лет: программа; Методические рекомендации; конспекты занятий и др./О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.:ТЦ Сфера, 2007.
16. Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша /Т.А.Ткаченко. – М.: Эксмо, 2010.
17. Ткаченко, Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов /Т.А.Ткаченко. – М. ГНОМ и Д, 2004
18. Ушакова, О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой /О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. – М.: ТЦ Сфера, 2010
19. Ушакова, О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой /О.С.Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
20. Ушакова, О.С. Мишка и все остальные. Развитие речи 2-4 года /О.С.Ушакова. – М.: Карапуз, 2009.
21. Ушакова, О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду /О.С.Ушакова. – М.:ТЦ Сфера, 2006.
22. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-4 лет /О.С.Ушакова. – М.: Вентана-Граф, 2009.
23. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-6 лет /О.С.Ушакова. – М.: Вентана-Граф, 2009.
24. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет /О.С.Ушакова. – М.: Вентана-Граф, 2009.

**Формы организации работы с детьми по образовательной области
«Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические,	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Социальная акция для людей старшего поколения- музыкально-литературная композиция Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы»,

<p>Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>	<p>продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	<p>индивидуальных портфолио «Мои любимые книги»</p>
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- ✓ развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ приобщения к изобразительным видам деятельности;
- ✓ приобщения к музыкальной культуре;
- ✓ приобщения к театрализованной деятельности.

Программно-методический комплекс образовательного процесса

Приобщение к изобразительному искусству (с учетом технологий примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»)

1. Вербенец, А.М. Образовательная область «Художественное творчество» Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/ А.М. Вербенец. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. – 352 с.
2. Грибовская, А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста/ А.А. Грибовская. - М.: Просвещение, 2010.
3. Грибовская, А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре: конспекты занятий /А.А.Грибовская – М: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. -152.
4. Курочкина, Н.А. Знакомство с натюрмортом: учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина.– СПб.: «Детство – пресс», 2006.
5. Курочкина, Н.А. Знакомим с портретной живописью: учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
6. Курочкина, Н.А. Знакомим со сказочно - былинной живописью: учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
7. Курочкина, Н.А. Знакомство с книжной графикой: учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина.– СПб.: «Детство – пресс», 2001.
8. Курочкина, Н.А. Знакомство с жанровой живописью: учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
9. Курочкина, Н.А. Знакомство с пейзажной живописью: учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
10. Маслова, Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи/ Т.М. Маслова. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация) (с учетом технологий примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»)

1. Грибовская, А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: Конспекты занятий / А.А.Грибовская. - М.: Скрипторий, 2011.
2. Грибовская, А.А. Аппликация в детском саду. Животные, насекомые, птицы / А.А.Грибовская.- М.: Скрипторий, 2011.
3. Грибовская, А.А. Аппликация в детском саду. Овощи, фрукты, грибы А.А.Грибовская.- М.: Скрипторий, 2010.
4. Грибовская, А.А. Аппликация в детском саду. Цветы А.А.Грибовская.- М.: Скрипторий, 2010.
5. Грибовская, А.А. Силуэтная аппликация для детей 6–7-лет. М.: Скрипторий, 2011.
6. Ивакова, О.Л. Выразительные возможности цвета. Желтый, синий, красный / О.Л. Ивакова, И.И. Васильева. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005. - 80 с.
7. Мелик – Пашаев, А. Ребенок любит рисовать: как способствовать художественному развитию детей [Текст]/ А. Мелик – Пашаев, З. Новлянская. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд и конструирование)

1. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности/ под ред. Л. П. Пятковой – М.: Издательство «Учитель», 2012. – 175 с.
2. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,2010.
3. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,2010.
4. Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада: Конспекты занятий / Л.В. Куцакова.- М., 2007.
5. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий / Л.В. Куцакова. - М.,2007.
6. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4–7 лет. Ручной труд в детском саду и дома / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Куцакова, Л.В.Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4-7 лет. Ручной труд в детском саду и дома/ Л.Куцакова – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду: 4–7 лет/ И.А. Лыкова. - М.: Карпуз-Дидактика, 2006.
9. Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду: конспекты занятий и методические рекомендации. Средняя группа /И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2010.-144 с.
10. Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду: конспекты занятий и методические рекомендации. Старшая группа /И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2011.-140 с.
11. Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду: конспекты занятий и методические рекомендации. Подготовительная к школе группа /И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2011.-140 с.
12. Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду: учебно-методическое пособие /И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2010.-144 с.
13. Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ: Пособие для педагогов ДОУ/под ред. А.А.Майер, О.И.Давыдовой – М.: Издательство «Детство – Пресс», 2011.
14. Пантелеева, Л.В. Детское рукоделие: художественный труд в детском саду и семье: пособие для педагогов и родителей / Л.В.Пантелеева. – М.: Просвещение, 2005. -128 с.
15. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений/ Л.А. Парамонова. – М., 2002.

16. Развивающие занятия с детьми 2–3 лет / Под ред. Л.А.Парамоновой. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
17. Развивающие занятия с детьми 3–4 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
18. Развивающие занятия с детьми 4–5 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
19. Развивающие занятия с детьми 5–6 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
20. Развивающие занятия с детьми 6–7 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
21. Развитие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для слуш. курсов повышения / сост. С.Н. Обухова, Г.А. Рябова, И.Ю. Матюшина, В.Г. Симонова. – Челябинск: Цицеро, 2014.- 82 с.
22. Салагаева, Л.М. Ручной труд для детей: Чудесные скорлупки. Методическое пособие / Л.М. Салагаева. - М.: Детство-Пресс, 2009.

Приобщение к уральскому изобразительному искусству

1. Гаврилова, О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках во второй и средней группах: Учеб – метод. пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений / под общ. ред. Гребенюк Г.Н. – Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2000;
2. Гаврилова, О.Н.. Перспективное планирование наблюдений на прогулках во второй младшей и средней группах.- Тюмень. Институт проблем освоения Севера СО РАН, 2000;
3. Гаврилова, О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старшей и подготовительной группах: Учеб – метод. пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений / под общ. ред. Гребенюк Г.Н. – Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2000;
4. Гаврилова, О.Н. Природа края в художественной литературе: Животный мир/ О.Н. Гаврилова. – Тюмень, Софт Дизайн, 1997.
5. Гаврилова, О.Н. Природа края в художественной литературе: Растительный мир /О.Н. Гаврилова. – Тюмень, Софт Дизайн, 1997.
6. Гаврилова, О.Н.. Природа края в художественной литературе: Времена года /О.Н. Гаврилова.- Тюмень, Софт Дизайн, 1997.
7. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.
8. Обухова, С.Н. Развитие художественной одаренности средствами приобщения дошкольников к искусству скульптуры Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012. – 100 с.
9. Обухова, С.Н. Развитие художественной одаренности средствами приобщения дошкольников к искусству архитектуры г. Челябинска: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012. – 100 с.
10. Обухова, С.Н. Декоративно прикладное искусство Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С.Н. Обухова. – Челябинск, 2009. – 200 с.
11. Обухова, С.Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ С.Н. Обухова. – Челябинск: Челябинская государственная медицинская академия, 2009. – 84 с.

12. Обухова, С. Н. Самоцветие Урала: региональная программа становления эстетически развитой личности детей дошкольного возраста/ С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ Образование, 2008. – 120 с.
13. Самоцветие Урала: учебно-методическое пособие для студентов педагогических колледжей, университетов / автор - сост. С.Н. Обухова. – Челябинск: Образование, 2008. – 124 с.

***Развитие музыкально-художественной деятельности
(с учетом технологий примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»)***

1. Давыдова, М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы/ М.А. Давыдова. - М.: Вако, 2006
2. Зими́на, А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие /А.Н. Зими́на. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2006.
4. Каплунова, И.М., Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей / И.М. Каплунова, И.А. Новооскольцева. – С-П.: Композитор, 2010.
5. Картушина, М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий / М.Ю. Картушина. - М.: Скрипторий 2003, 2010.
6. Картушина, М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду / М.Ю. Картушина. - М.: Скрипторий 2003, 2010.
7. Коренева, К.В. Музыкально – ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие: В 2 частях / К.В. Коренева. - М.: ВЛАДОС, 2001. – ч 1.
8. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М.Педагогическое общество России, 2002.
9. Куцакова, Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. Пособие / Л.В. Куцакова, - М.: ВЛАДОС, 2004. (Росинка).
10. Праслова, Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: Учебник Г.А. Праслова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
11. Радынова, О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации /О.П. Радынова. - М.: ГНОМ и Д, 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
12. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста / О.П. Радынова. - Рн/Д.: Феникс, 2011.
13. Сауко, Т.Н., Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2–3 лет / Т.Н. Сауко, А.И. Буренина. - СПб., 2001.

***Формы организации работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»***

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

<p>Образовательные ситуации «Секреты линии горизонта», «Детали в картине», «У природы нет плохой погоды», Обучающие занятия «Подбери палитру», «Волшебная линия», «Фигурные отпечатки», Творческие проекты: «Выпуск детской газеты», «Игрушки со всего света», «Родословная моя», «Музей красоты»</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседы</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование.</p> <p>Виртуальные путешествия</p> <p>Рассказы</p> <p>Встреча с интересными людьми</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций</p> <p>Опыты</p> <p>Конкурсы</p> <p>Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества».</p>	<p>Индивидуальная работа по усвоению технических приемов, изобразительных умений</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Обследование предметов и игрушек</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемные ситуации: «Как раскрасить пластилин?», «Какого цвета снег?», «Отражение света. Как увидеть радугу?»</p> <p>Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия</p> <p>Моделирование</p> <p>Игры - экспериментирование</p> <p>Упражнения по развитию мелкой моторики рук</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Виртуальные путешествия</p> <p>Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и мам)</p> <p>Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание</p> <p>Мастер-класс дошколят для</p>	<p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Упражнения</p> <p>Наблюдения</p> <p>Рассматривание</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Сбор материала для детского дизайна, декоративного творчества</p> <p>Обследование предметов</p> <p>Экспериментирование с материалами</p> <p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Дизайн - проекты</p> <p>Коллективный творческий проект «Украшаем детский сад сами».</p>	<p>Ситуативное обучение</p> <p>Упражнения</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Рассматривание произведений искусства</p> <p>Обследование предметов</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Совместное творчество</p> <p>Детско-родительское макетирование «Зима в городе», конкурс макетов</p> <p>Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи»</p> <p>Сопровождение семьи:</p> <p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Выставка работ</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт</p> <p>Совместные игры</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Опросы</p> <p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p>
---	---	---	---

	дошколят		
Игры-импровизации: игра-сказка; игра-балет; игра-опера; игра-карнавал; игра-фантазия; Двигательно-игровые импровизации Вокально-речевые импровизации: Интонационные этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); Перевоплощение в персонажей; Исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; Игровые ситуации Инструментальные импровизации Музыкально - игровые композиции: Игры (приветствия; речевые; с палочками со звучащими жестами игры-уподобления игры-настроения игры-образы) Танцевальные миниатюры Компьютерные музыкально-игровые программы	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; -во время умывания -на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном -при пробуждении - на праздниках и развлечениях Фестиваль дружбы Музыкально-литературная гостиная	Подбор музыкальных инструментов, игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Создание для детей игровых творческих ситуаций, способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Музыкально-дидактические игры Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Создание системы театров для театрализованной деятельности	Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании (анкетирование, интервьюирование,наблюдение) Создание мини-библиотеки; Игровые практикумы Педагогические конференции с приглашением специалистов Клубы по интересам Семейные досуги; Совместные праздники, развлечения Концерты родителей и для детей, Совместные театрализованные представления, Оркестр Открытые музыкальные занятия Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- ✓ укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- ✓ развития различных видов двигательной активности;
- ✓ формирования навыков безопасного поведения.

Программно-методический комплекс образовательного процесса

1. Аверина, И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ И.Е. Аверина.- М.: Айрис-Пресс,2006.
2. Адашкявичене, Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду / Э.И. Адашкявичене. - М.: Просвещение, 1992.
3. Анисимова, М. С., Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста/ М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.
4. Богина, Т.Л. Медико-педагогические основы охраны здоровья дошкольников. — М., 2004.
5. Бочарова, Н. И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста / Н.И. Бочарова. - М.: АРКТИ, 2002.
6. Вавилова, Е. Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость / Е.Н. Вавилова.- М.: Просвещение, 1981.
7. Волошина, Л. Н. Играйте на здоровье. Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет / Л.Н. Волошина. - М.: АРКТИ, 2004.
8. Волошина, Л. Н., Курилова Т. В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет / Л.Н. Волошина. - М.: ГНОМ, 2004.
9. Глазырина, Л.Д. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2005.
10. Глазырина, Л.Д. Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2005.
11. Глазырина, Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2005.
12. Кириллова, Ю. А.Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе / Ю.А. Кириллова. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
13. Кириллова, Ю. А.Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе/ Ю.А. Кириллова. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.
14. Козырева, О.В. Лечебная физкультура для дошкольников/ О.В. Козырева. – 2005.
15. Коган, О.Н. и др. Эффективность физкультурных занятий игровой направленности в ДОУ /О.Н. Коган. - Челябинск: УралГАФК,2000.
16. Кожухова, Н. Н. и др. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста; Схемы и таблицы Н.Н. Кожухова. - М.: Владос,2003.

17. Лапшин, М. С. Программа по дополнительному образованию «физическое воспитание в дошкольном детском учреждении на основе восточных оздоровительных систем для детей от 4 до 7 лет / М.С. Лапшин, Ю.В. Горбачева. - Челябинск, 2010.
18. Литвинова, М. Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-его года жизни /М.Ф. Литвинова. - М.: Линка-Пресс, 2005.
19. Муллаева, Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников / Н.Б. Муллаева. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.
20. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста / Л.И. Пензулаева. - М.: Владос, 2002
21. Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет / Л.И. Пензулаева.- М.: Владос, 2001.
22. Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7-лет / Л.И. Пензулаева. - М.: Владос, 2002.
23. Погадаев, Г. И. Физкульт - Ура! Физическая культура дошкольников /. Г.И. Погадаев. - М.:Школьная пресса, 2003.
24. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Младший дошкольный возраст / Сост.: Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л.. — М., 2008.
25. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Старший дошкольный возраст / Сост.: Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л.. — М., 2009.
26. Рунова, М. А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет М.А. Рунова. - М.: Просвещение, 2007.
27. Рунова, М. А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет / М.А. Рунова. - М.: Просвещение, 2005
28. Сивачева, Л.Н. Физкультура – это радость/ Л.Н. Сивачева. - СПб.: Детство-пресс, 2001.
29. Синкевич, Е. А. Физкультура для малышей / Е.А. Синкевич, Т.В. Большева - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
30. Сочеванова, Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет Е.А. Сочеванова. -Спб.: Детство-Пресс, 2009
31. Сочеванова, Е.А. Игры – эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря Е.А. Сочеванова. - Спб.: Детство-Пресс, 2010.
32. Тарасова, Т А. Контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста /Т.А. Тарасова. - Челябинск,2004.
33. Тарасова, Т. А. Оценка качества физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ/ Т.А. Тарасова. - Челябинск, 2010.
34. Тарасова, Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста / Т.А. Тарасова. - М.: Творческий центр,2005
35. Утробина, К. К. Занимательная физкультура для дошкольников / К.К. Утробина. - М.: ГНОМ, 2003.(3-5), (5-7).
36. Фомина, Н. А. Сказочный театр физической культуры (Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок)/ Н.А. Фомина. - Волгоград: Учитель,2003.
37. Шарманова, С. Б. Применение средств художественной гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста / С.Б. Шарманова.- Челябинск, 2001.
38. Шарманова, С. Б. Сценарии физкультурных досугов для детей старшего дошкольного возраста / С.Б. Шарманова.- Челябинск: УралГАФК, 2000.
39. Шарманова, С. Б. Физкультурные досуги в физическом воспитании детей младшего дошкольного возраста / С.Б. Шарманова.- Челябинск: УралГАФК, 2002.
40. Шебеко, В. Н. Физкультурные праздники в детском саду. Творчество в двигательной деятельности дошкольника / В.Н. Шебеко. - М.: Просвещение, 2003.
41. Яковлева, Л. В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева. - М.: ВЛАДОС, 2004.

**Формы организации работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.</p>	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.</p>	<p>Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения Занятия</p>	<p>Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры</p>	<p>Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений</p>

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Приоритетное направление развития	Название кружка студии, вид деятельности	Группа/количество детей	Руководитель
Познавательное развитие	Кружок «Лего - конструирование»	17	Адутова Альбина Фикратовна
Речевое + художественно-эстетическое развитие	«Логоритмика»	40	Волчкова Марина Васильевна Соколова Светлана Евгеньевна
Физическое развитие	Бассейн (кружок «Аква-клуб»)	20	Шлепина Ольга Николаевна
Художественно-эстетическое развитие	Кружок «Волшебная иголочка»	20	Черепанова Нина Николаевна

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу

прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- ✓ наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ✓ свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3 Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- ✓ своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка детской самостоятельности и инициативы осуществляется через создание в МБДОУ ЦРР ДС №15 развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей каждому ребенком выбор деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

2.4. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ ЦРР ДС №15

Центр	Оборудование
«Центры познания»	<p>Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «взрослые люди» (<i>родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид</i>);</p> <p>Тематические папки с иллюстрациями по теме «Ребенок и его сверстники» (<i>девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятиях и т. л.</i>);</p> <p>Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (<i>по типу «так можно делать, а так - нельзя</i>)</p> <p>Материал, посвященный защитникам Отечества: тематические папки с иллюстрациями.</p> <p>Карта Российской Федерации. Желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал о городах России (<i>столица Родины, символика городов, главные достопримечательности</i>); о природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве. Символика России (<i>герб, флаг, гимн</i>). Портрет президента страны;</p> <p>Тематические папки с иллюстрациями: «Наши предки - славяне», «Богатыри земли русской», «Война 1812 года», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоальбом «Памятники воинской славы».</p> <p>Художественная литература и дидактические игры по теме. Макеты (<i>древняя крепость, военная техника и т. п.</i>);</p> <p>Глобус, карта мира (<i>для детей</i>). Тематические папки с иллюстрациями, рассказывающими о жизни людей в других странах, их обычаях, традициях, занятиях и профессиях. Художественная литература.</p>
«Центры искусства»	<p>Выставка произведений декоративно-прикладного искусства,</p> <p>Картотека мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов</p> <p>Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения</p> <p>Экран эмоций (эмоциональное отношение к произведениям искусства)</p> <p>Дидактические игры: («Составь пейзаж», «Составь натюрморт», «Составь красивый узор» и др.)</p> <p>Мольберты, материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. (Наборы гуаши, акварели, гелевых мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др.)</p> <p>Природный и дополнительный материал для конструирования.</p> <p>Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных.</p> <p>Схематическое изображение птиц, животных, человека.</p> <p>Вариативные образцы,</p> <p>Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи и т. д.); куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); Незавершенные композиции,</p>

	<p>Тематические плакаты: «Времена года», «Зоопарк», «Лес», «Озеро», «Поляна» и др.</p> <p>Тематические плакаты по подбору средств выразительности (цвету, форме, композиции).</p> <p>Детская типография по выпуску газеты группы.</p> <p>Альбомы детских зарисовок по темам («Поэзия облаков», «Такие разные деревья», «Какого цвета снег?» «Красивые узоры» и др.</p> <p>Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства,</p> <p>Выставка работ одного ребенка, детей группы,</p> <p>Выставка работ совместного творчества детей и родителей</p>
«Центры строительства и моделирования»	<p>Наборы строительного материала.</p> <p>Чертежи и схемы помещений ДООУ, прилегающей местности, улиц и площадей родного города (села).</p> <p>Конструкторы «Лего».</p> <p>Модели построек, пооперационные карты создания моделей.</p> <p>Пооперационные карты,</p> <p>Технологические карты,</p> <p>Вариативные образцы,</p> <p>Незавершенные композиции,</p> <p>Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p> <p>Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</p>
«Центры экспериментирования»	<p>Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др.</p> <p>Картотека опытов, экспериментов</p> <p>Правила работы с материалом</p> <p>Карточки – схемы проведения экспериментов</p> <p>Индивидуальные дневники экспериментов</p> <p>Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др.</p> <p>Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика.</p> <p>Пластиковый коврик, халаты, нарукавники.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>Зеркала для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>Предметы для игр с тенью.</p> <p>Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые).</p>
«Центры коллекций»	<p>Прикладная графика (открытки, марки, фантики, этикетки)</p> <p>Коллекции сортов ткани, бумаги</p> <p>Камни, ракушки, образцы древесины</p> <p>Гербарии</p> <p>Семена разных деревьев, шишки, сухоцветы</p>
«Центры детской книги»	<p>Стеллаж для книг, стол, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.</p>

	<p>В младшей группе: любимые книги детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p> <p>Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области. Фотографии художников детской книги</p> <p>Фотографии авторов литературных произведений для детей</p> <p>Выставка литературных произведений по жанрам</p> <p>Выставка «умных книг» для детей: Энциклопедии из серии «Я познаю мир», «Отчего и почему?», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»; Книги о природе. Книги из серии «Почемучкины вопросы»</p>
«Центры музыки»	<p>Картотека видео и аудиоматериалов</p> <p>Портреты композиторов,</p> <p>Музыкальные игрушки,</p> <p>Музыкальные инструменты,</p> <p>Музыкальные шахматы,</p> <p>Игрушки-шумелки,</p> <p>Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений,</p> <p>Дидактические игры</p>
«Театральные центры»	<p>Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукольный театр; - теневой театр; - театр на пружинках; - плоскостной театр; - театр масок; - театр из клубков; - театр из природного материала; - театр из бросового материала; - театр моды; - театр оригами; - театр вязаной игрушки; - театр кукол из старых газет; - театр на ложках; - театр из спичечных коробков; - театр «Смешарики» .
«Центры краеведения»	<p>Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Урала», «Наш город в разные времена года», «Танкоград».</p> <p>Коллекции минералов;</p> <p>Географическая карта Урала;</p> <p>Занимательная карта распространения уральских промыслов;</p> <p>Занимательная карта распространения полезных ископаемых на Урале;</p> <p>Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».</p> <p>Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и</p>

	<p>легенды. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Совместные работы из бросового и природного материала. Предметы декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах. Тематические проекты Газета группы Макет детского сада Макет улицы, на которой находится детский сад Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (<i>члены семьи, совместные действия, семейные фотоальбомы</i>); Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь» (<i>архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению</i>); Семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо»; Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения города», «Промышленность города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности города», «Архитектура», «Спорт». Подборка стихотворений о городе. Карта города. Символика города (<i>флаг, герб</i>). Макеты (<i>микрорайон, улица, архитектурные сооружения</i>); Тематическая папка «Мой край»: карта и символика Челябинской области; материал, знакомящий детей со славным прошлым родного края (<i>история городов и их настоящее; сельское хозяйство</i>)</p>
--	---

2.5. Дополнительные образовательные услуги

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами МБДОУ ЦРР ДС №15, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, индивидуальных способностей и интересов детей, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума и лицензией на дополнительные образовательные услуги (Серия 74 П 01 №0002651, приказ от 05.08.2014г. № 03-Л-659). Руководителями кружков являются специалисты и воспитатели ДОУ первой и высшей категории. Охват детей дополнительными образовательными услугами (42%):

В ДОУ организованы бесплатные дополнительные услуги:

- ✓ - кружок «Волшебная иголочка» для детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ - кружок «Легоконструирование» для детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ - кружок «Аква-клуб» (бассейн) для детей всех возрастных групп;
- ✓ - «Логоритмика» для детей старшего дошкольного возраста.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- ✓ наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- ✓ информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);
- ✓ досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);
- ✓ информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в

сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- ✓ уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- ✓ разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- ✓ информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- ✓ родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- ✓ папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- ✓ родительские собрания;
- ✓ беседы;
- ✓ консультативные встречи;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ открытые просмотры;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ совместные проекты;
- ✓ конференции;
- ✓ викторины и др.

В течение нескольких лет наше дошкольное учреждение целенаправленно ведёт работу по взаимодействию ДООУ с семьями воспитанников.

Для этого мы выстроили определённую систему работы, имеющую несколько равнозначных направлений: дети, педагоги, родители. Наша работа направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребенка». На основании этих положений нами была выстроена система работы, определяющая положение родителей как субъектов и равноправных партнёров образовательного процесса ДООУ.

С выходом ФГОС определена роль родителей как важнейшего института социализации ребёнка, субъекта образовательного пространства и обозначено взаимодействие с семьёй как отдельное направление по реализации образовательного процесса ДООУ.

Данное положение определило проблему дальнейшей работы в разработке и апробации новой психолого-педагогической технологии – алгоритма взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС.

Взаимодействие с семьёй охватывает все уровни управления детского сада, к которым относится:

- ✓ функциональные обязанности руководителя ДООУ входит обеспечение эффективного взаимодействия с родителями;
- ✓ методическая служба мобилизует педагогов на решение задач взаимодействия с семьёй, привлекает к их решению родителей и общественность. Организует просветительскую работу для родителей;
- ✓ психологическая служба создает комфортные безопасные условия для субъектов образовательного процесса, формирует психологическую культуру родителей и педагогов;
- ✓ медицинская служба организует совместную работу с семьёй по воспитанию здорового ребенка;
- ✓ педагоги и специалисты детского сада управляют процессом взаимодействия с семьями воспитанников.

Каждый уровень системы управления находится в рамках должностных обязанностей и инструкций.

Рассмотрим структурные компоненты нашей работы:

Управленческий блок

Построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

При подписании договора между родителями и детским садом мы стараемся, чтобы родители внимательно ознакомились с этим документом, обсудили его в семье, поняли его содержание. До поступления в ДОУ каждый родитель имеет возможность познакомиться с документацией регламентирующей деятельность ДОУ на страницах нашего сайта.

Информационный блок

Одной из форм работы оказания помощи семье является использование информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время возрастает значимость использования новейших информационных технологий в решении образовательных задач. Цель использования информационно-коммуникационных технологий состоит в создании единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и связаны на информационном уровне все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, дети и их родители.

В ДОУ создан собственный сайт <http://semicvetik15.ru/>, где родителям предоставляется возможность в получении знаний методического, правового и информационного характера. На страницах сайта можно ознакомиться с рекомендациями специалистов о методах воспитания и обучения ребёнка дошкольного возраста и оставить свой отзыв (пожелание) по организации образовательного процесса в ДОУ. Обновление и дополнение информации на сайте осуществляется еженедельно.

Центром педагогической информации являются медиатеки, созданные в каждой группе ДОУ для формирования ориентации родителей в современном информационном поле интеграции различных средств информации в образовательный процесс. Медиатека создается для оказания помощи родителям по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования; создания детских образовательных проектов. В процессе ее функционирования ведется компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (книг, видеоматериалов, аудио записей и пр.). Весь материал представлен на цифровых и электронных носителях, систематизирован и занесен в каталог.

Просветительский блок

Включает в себя работу, направленную на обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Для решения поставленных задач мы используем активные формы и методы работы с родителями, позволяющие решать комплекс задач одновременно. Работа в данном направлении способствует всестороннему развитию личности ребенка, повышает уровень просвещенности не только родителей, но и членов семей старшего поколения. Способствует развитию рефлексии, развивает умение критически оценивать свои способности, возможности, знания.

«Родительские конференции» - организуются ДОУ с участием педагогов и специалистов учреждения, учителей, врачей, других представителей социальной сферы. Они посвящаются вопросам физического, умственного, эстетического, нравственного воспитания детей, а также наиболее актуальным проблемам, которые волнуют родителей. Конференции проводятся раз в год,

но требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей, организацию выставок детских рисунков, книг, концерта детей.

«Семинары-практикумы» (играем с родителями вместо детей) – позволяют знакомить родителей с современным игровым оборудованием и играми, направленными на развитие и коррекцию детей. Эта форма работы позволяет педагогу наиболее успешно осуществлять работу с родителями по овладению ими педагогическими знаниями. Участвуя в деловых играх, родители учатся анализировать собственные действия, видеть даже в мелочах педагогическое явление, подходить к воспитанию как к серьёзному и целенаправленному процессу.

«Клубы для родителей» - одна из наиболее эффективных форм работы с семьёй, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДОУ, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом так, чтобы воспитатель не навязывал свою точку зрения, а давал возможность каждому родителю принять активное участие в обсуждении актуальных проблем.

«Информационный листок» - дает родителям полную информацию об интересных событиях и занятиях в жизни их детей в детском саду, чтобы они могли поговорить с ребенком об этом дома или по дороге из детского сада; сохранить чувство сопричастности к жизни ребенка, поддерживать эмоциональную связь с сыном или дочерью; при желании продолжить работу над той или иной темой в дальнейшем. Листок может содержать полезную информацию: объявления о собраниях, праздниках и других мероприятиях; просьба оказать различную помощь, благодарности за участие родителей в жизни детского сада, план занятий на месяц и т.д.

Досуговый блок

Досуговая деятельность в ДОУ с участием родителей способствует более полному развитию ребёнка, его раскрепощению. Совместное участие в конкурсах, эстафетах и заданиях помогает снять излишнюю тревожность, неуверенность в себе, помогает наладить и укрепить эмоциональный контакт в семье. Участие всех членов семьи создаёт у ребёнка ощущение целостности семьи, обогащает опыт семейного общения. Отдыхая и общаясь, участвуя в совместных конкурсах и программах, родители и дети учатся быть ближе друг к другу. Дети проявляют творческую активность и реализуют своё творческое начало.

«Марафон талантов» объединяет взрослых и детей одной идеей, сопровождающейся демонстрацией талантов в различных видах песенного, танцевального творчества, игре на музыкальных инструментах, достижений в различных видах искусства.

«Конкурсы, викторины, выставки» дают возможность проявить всем здоровую конкуренцию, объединиться в стремлении к победе, укрепляют взаимопонимание и повышают интерес друг к другу. Цель и основное предназначение этих форм работы - пропаганда достижений дошкольного образования и воспитания, лучшего опыта семейной педагогики. Для повышения результатов работы создаются презентации детских работ, совместных работ детей и родителей, воспитателей и детей. В рамках выставки предоставляется материал о родителях и детях. Площадки для выставок определяются совместно с родителями и детьми. В конкурсном движении складывается творческий портрет коллектива, позитивный имидж ДОУ.

«Семейная карусель» - одна из форм работы с семьями воспитанников, способствующая формированию коллектива родителей, установлению доброжелательных отношений друг с другом, поиску совместных интересов, увлечений. Семьям воспитанников предлагается представить в наглядной форме семейные ценности, традиции, увлечения. Возможно, представить свою родословную, придумать герб, гимн, осветить достижения членов семьи в различных сферах деятельности. У многих родителей открываются скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось рисовать, творить, мастерить самим. Все это вызывает много восторгов и удивлений, как у детей, так и у взрослых.

В результате мы создаём условия для самообразования и самовоспитания родителей, проявления талантов, способностей каждого члена семьи. Если раньше творческие семейные работы в основном носили шаблонный характер, то сейчас работы стали оригинальными и креативными.

В традиции семьи вошли такие понятия как семейный совет и семейная мастерская как средства семейного воспитания, заключающиеся в совместном обсуждении и решении возникающих перед семьей задач и проблем. Дети при такой форме взаимодействия приобретают навыки сотрудничества, опыт выдвижения новых идей, разрешения трудных ситуаций, ответственности, то есть качеств личности, заявленных во ФГОС к организации образовательного процесса.

Программно-методический комплекс

1. Сотрудничество семьи, детских объединений и социальных педагогов в процессе социализации личности ребенка. – Челябинск, 1996.
2. Свирская, Л. Работа с семьей / Л. Свирская. – М.: Линка - Пресс, 2007.
3. Прохорова, Г. А. Взаимодействие с родителями в детском саду / Г.А. Прохорова.- М.: Айрис-пресс, 2009.
4. Арнаутова, Е.П. Общение с родителями. Зачем /Е.П. Ариаутова. - М.,1993.
5. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья /Е.П. Ариаутова. - М.: «Карпуз», 2002.
6. Башлакова, Л.А. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы/ Л.А. Башлакова. - Минск, 2001.
7. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. / Н.В. Евдокимова.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.
8. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект / О.Л. Зверева. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДООУ: методическое пособие/ О.Л. Зверева. - М.: Айрис-пресс, 2007.
10. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети/ Л.И. Маленкова. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
11. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковская. - СПб.: Речь, 2002.
12. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа / Метенова. - М.: Скрипторий, 2008.
13. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей / Л.Е. Осипова. - М.: «Скрипторий», 2011.
14. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа/ Л.Е. Осипова.- М.: Скрипторий, 2009.
15. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа / Л.Е. Осипова.- М.: Скрипторий 2008.
16. Прохорова, Г. А. Взаимодействие с родителями в детском саду/ Г.А. Прохорова.- М.: Айрис-пресс, 2009.
17. Прохорова, Г.А. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний/ С.Ю. Прохорова, Н.В.Нигматулина, В.И.Евстигнеева. - М.: Скрипторий, 2011.
18. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Л. Свирская. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
19. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие / О.В. Солодянкина.- М.: АРКТИ, 2006.

20. Холипова, А.П. Детский сад и семья – рука об руку/ А.П. Холипова.- М.: ООО ИД «Белый ветер», 2003.
21. Чечет, В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагогов дошкольных учреждений / В.В. Чечет. - Мн: Университетское, 2000.
22. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа / С.В. Чиркова. – М.: Вако, 2012.

3. Организационный раздел Программы

3.1 Материально-технические ресурсы Программы

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса.

Общая площадь дошкольного образовательного учреждения – 3500 кв.м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет - 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - 2 кв.м.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- ✓ групповые помещения (12). Каждая группа имеет: групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, моечную и туалетную комнаты. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги проявляют творческий подход, что придаёт каждой группе свою индивидуальность. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, самостоятельной. Для осуществления педагогического процесса и комфортного пребывания детей имеются: познавательные, игровые уголки, уголки природы, детского творчества (изобразительной деятельности, театрализованные), музыкальные, книжные уголки, центры детского экспериментирования, уголки физического саморазвития, национальной культуры. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей, полоролевая специфика. В каждой группе имеются методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал, аудиотеки. Во всех группах имеются магнитофоны;
- ✓ медицинский блок включает в себя следующие кабинеты: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский блок оснащён всем необходимым медицинским оборудованием, медикаментами для оказания первой помощи;
- ✓ пищеблок обеспечен технологическим и холодильным оборудованием в полном объёме: электроплитами, духовыми шкафами, электрическими мясорубками, овощерезками, а также холодильниками, морозильными камерами, водонагревателем, стеллажами металлическими, весами, моечными ваннами. Всё оборудование находится в рабочем состоянии и соответствует современным санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется кладовая для хранения продуктов, оборудованная стеллажами. Для взвешивания продуктов имеются весы;
- ✓ методический кабинет оснащён: кабинетной мебелью, компьютером, ноутбуком, лазерным принтером, цветным принтером, сканером, мультимедийным проектором, экраном, медиатекой по разным направлениям образовательной программы ДООУ, научно-методической, педагогической и художественной литературой, периодическими подписными журналами, репродукциями картин, демонстрационным материалом. Имеется доступ к сети «Интернет»;
- ✓ музыкальный зал, для выполнения задач по художественно-эстетическому развитию детей, на втором этаже детского сада. Здесь проводятся музыкальные, гимнастика, досуги, праздники и развлечения, спектакли, дополнительные бесплатные образовательные услуги. Зал достаточно оснащён музыкальным оборудованием. Для художественно-эстетического развития детей имеются: электронное пианино, музыкальный центр, наборы шумовых, ударных, русских народных инструментов;

- ✓ физкультурный зал, для физического развития детей имеет пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений (гимнастическую стенку, маты, обручи, мячи разных размеров, скакалки, доску с ребристой поверхностью, скамейки гимнастические, гимнастические палки, кубики). Для физического развития детей имеются: музыкальный центр. Всё оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям;
- ✓ кабинет учителя-логопеда, оборудован в соответствии с современными санитарно-гигиеническими требованиями всем необходимым для обследования детей, проведения индивидуальных коррекционных занятий, консультирования родителей: рабочим столом логопеда, столами для детей, настенным зеркалом с освещением, ноутбуком, специальной литературой, наглядным и раздаточным материалом, дидактическими играми и пособиями;
- ✓ кабинет педагога-психолога оборудован всем необходимым для проведения диагностических обследований, индивидуальных занятий с детьми, консультативной работы с педагогами и родителями (рабочий стол, шкаф для бумаг, детские столы, компьютер, принтер, психолого-педагогическая литература, наглядный материал, дидактические игры, игрушки; сухой бассейн);
- ✓ площадка для проведения спортивных игр, площадка для проведения свободных подвижных игр;
- ✓ площадка ПДД;
- ✓ прогулочные участки (12).

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 9 компьютеров, 3 ноутбука, 1 мультимедийная установка, 7 принтеров, 1 МФУ, 1 сканер.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	234,21кб/ сек
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), в том числе: имеют доступ в интернет	9
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	1

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Вся предметно-развивающая среда ДОУ соответствует ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Все объекты ДООУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- ✓ игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- ✓ спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.),
- ✓ музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),
- ✓ учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- ✓ компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (принтер, ноутбуки (имеется выход в сеть Интернет, музыкальный центр, проектор)
- ✓ аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому),
- ✓ печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

Средства обучения и воспитания соответствует принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

3.2 Кадровое обеспечение программы

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В дошкольном образовательном учреждении работают 30 педагогов различной квалификации, из них: заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию (2), учитель-логопед, музыкальный руководитель (2), воспитатели (24).

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	14	45,2%
Среднее профессиональное педагогическое образование	16	54,8%
Среднее образование	0	0

Как видно из показателей таблицы, в настоящее время подавляющее большинство педагогов с высшим образованием 14 (45,2, со средним специальным 16 педагогов (54,8%). Это свидетельствует о высоком образовательном потенциале педагогических работников, которые могут реализовать индивидуальные программы повышения квалификации, планы саморазвития, обеспечить участие в дистанционных курсах и веб-семинарах.

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	4	12,9%
Первая квалификационная категория	16	51,6%
Без квалификационной категории	10	35,5%

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	3	9,7%
4 -10 лет	8	25,8%
11 -20 лет	12	38,7%
20 и более лет	7	25,8%

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Педагоги детского сада посещают городские методические объединения: ГМО инструкторов по физической культуре - 2 педагога, ГМО учителей – логопедов логопедических пунктов - 1 педагог.

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- ✓ Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации- 4 педагога;
- ✓ Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 7 педагогов;
- ✓ Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 2 педагога;
- ✓ Почетная грамота «Российского профессионального союза работников атомной энергетики и промышленности» - 1 педагог.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

3.3. Режим работы МБДОУ ЦРР ДС №15

Согласно Учебному плану учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 36 недель, включая адаптационные, диагностические и новогодние - развлекательные периоды, летний оздоровительный период составляет не менее 14 недель.

Дошкольное образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (закреплено Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 15).

Время пребывания ребёнка в течение дня 11 часов 30 минут.

3.4. Распорядок дня воспитанников МБДОУ ЦРР ДС №15.

Прием пищи определяется временем пребывания детей в ДОУ в течении 11 часов 30 минут и режимом работы групп (завтрак, обед, полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 – 4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- ✓ в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин.,
- ✓ в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Занятия по дополнительному образованию проводятся:

- ✓ для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- ✓ для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- ✓ для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- ✓ для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

3.5. Режим дня воспитанников МБДОУ ЦРР ДС №15

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. *(Приложение №3)*

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в МБДОУ ЦРР ДС №15

3.6.1 Комплексно-тематическое планирование в МБДОУ ЦРР ДС №15

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

- ✓ реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- ✓ воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- ✓ события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- ✓ события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

1-я неделя сентября	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя сентября	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
3-я неделя сентября	«Урожай»
4-я неделя сентября	«Краски осени»
1-я неделя октября	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
2-я неделя октября	«Я – человек»
3-я неделя октября	«Народная культура и традиции»
4-я неделя октября	«Наш быт»
1-я неделя ноября	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя ноября	«Транспорт»
3-я неделя ноября	«Здоровей-ка»
4-я неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я неделя декабря	«Город мастеров»
3-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
1-ая неделя января	«Новогодний калейдоскоп»
2-ая неделя января	«Новогодний калейдоскоп»
3-я неделя января	«В гостях у сказки»
4-я неделя января	«Этикет»
1-я неделя февраля	«Моя семья»
2-я неделя февраля	«Азбука безопасности»
3-я неделя февраля	«Наши защитники»
4-я неделя февраля	«Маленькие исследователи»
1-я неделя марта	«Женский день»
2-я неделя марта	«Миром правит доброта»
3-я неделя марта	«Быть здоровыми хотим»
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете»
1-я неделя апреля	«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя апреля	«Встречаем птиц»
3-я неделя апреля	«Космос», «Приведем в порядок планету»
4-я неделя апреля	«Волшебница вода»
1-я неделя мая	«Праздник весны и труда»
2-я неделя мая	«День победы»
3-я неделя мая	«Мир природы»
4-я неделя мая	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей

3.7. Комплекс физкультурно – оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ

№ п/п	Наименование мероприятия	Группы	Ответственный
2.	Утренняя гимнастика ✓ в зале (холодный период) ✓ на воздухе (тёплый период)	Все группы	Воспитатели групп
3.	Двигательная разминка во время перерыва между НОД	Все группы	Воспитатели групп
4.	Физкультминутка	Все группы	Воспитатели групп
5.	Оздоровительный бег в конце прогулки	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа	Воспитатели групп
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Все группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
7.	Упражнения в основных видах движений, элементы спортивных игр	Все группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
8.	Прогулки на озеро Иртяш (пешие)	Старшие и подготовительная к школе группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
9.	Гимнастика после дневного сна, ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Все группы	Воспитатели групп
11.	Плавание в бассейне	Вторые младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Инструктор по плаванию
13.	Поддержание рационального температурного режима в помещениях ДОУ	Все группы, кабинеты	Медицинская сестра, воспитатели групп
14.	Облегчённая одежда, соответствующая погоде на данное время дня в помещениях ДОУ и на воздухе	Все группы	Воспитатели групп, родители
15.	Хожение босиком в группе, на воздухе (в тёплый период времени)	Все группы	Воспитатели групп
16.	Дневной сон с открытыми фрамугами	Все группы, кроме 1-й младшей	Воспитатели групп
17.	Умывание рук до предплечья	Все группы	Воспитатели групп, младшие воспитатели
19.	Солнечные ванны	Все группы	Воспитатели групп
20.	Воздушные ванны	Все группы	Воспитатели групп
21.	Полоскание горла	Все группы, кроме 1-й младшей	Воспитатели групп, младшие воспитатели

НОД в течение недели			
23.	По физической культуре (в зале)	Все общеобразовательные группы	Инструктор по физической культуре
25.	По физической культуре (на воздухе)	Старшие и подготовительные группы	Инструктор по физической культуре
Физкультурно-массовые мероприятия			
26.	Ходьба на лыжах	Старшие и подготовительные группы	Инструктор по физической культуре
27.	Прогулка на свежем воздухе	Все группы	Воспитатели групп
28.	Самостоятельная двигательная активность детей	Все группы	Воспитатели групп
29.	Спортивные игры, забавы на воздухе	Все группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели гр.
30.	«Неделя Здоровья» (каникулы)	Все группы	Воспитатели групп
31.	Физкультурно-спортивные праздники на свежем воздухе	Все группы	Инструктор по физической культуре
32.	Физкультурный досуг	Все группы	Воспитатели групп
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДООУ и семьи			
34.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе, массовых мероприятиях ДООУ	Все группы	Воспитатели групп

3.8. Особенности организации образовательного процесса в логопункте

В дошкольном учреждении работает логопункт. Логопункт организован для оказания практической помощи детям дошкольного возраста (5 – 7 лет) в группах общеразвивающей направленности с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Основными задачами логопункта являются:

- ✓ осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- ✓ предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- ✓ развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- ✓ пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДООУ, родителей воспитанников;
- ✓ воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- ✓ совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

На логопункт зачисляются воспитанники ДООУ, имеющие фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (одновременно занимается не более 20-22 человека).

Программно-методический комплекс

1. Филичева, Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи [Текст]/ Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. – Екатеринбург. – М.: АРГО, 1997. – 80с.
2. Филичева, Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи [Текст]/ Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. - М.: МГОПИ, 2004. - 72 с.
3. Каше, Г. А. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни) [Текст]/ Г.А.Каше, Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. – М, 2004 г.
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №2.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
15. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
16. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
17. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2008.
18. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Формы коррекционной работы по своевременному полному устранению имеющихся у детей недостатков речи

Разделы (задачи, блоки)	Взаимодействие с педагогом	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
----------------------------	-------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

<p>Подготовительный 1. Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе -формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.</p>	<p>Выполнение комплекса артикуляционных упражнений (логопед, воспитатель)</p>	<p>-</p>	<p>Выполнение комплекса артикуляционных упражнений</p>
<p>в процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики.</p>	<p>Специальные упражнения, без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Специальные упражнения, без речевого сопровождения; игры с пальчиками, сопровождающиеся стихами и потешками</p>
<p>- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.</p>	<p>Игры и игровые упражнения (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре,)</p>	<p>-</p>	<p>Игры и игровые упражнения</p>
<p>2. Формирование произносительных умений и навыков - устранение дефектов звукопроизношения (постановка звуков) Добиться умения произносить правильно изолированно звук</p>	<p>Система коррекционных упражнений (логопед)</p>	<p>-</p>	<p>Выполнение с детьми артикуляционной гимнастики, произношение поставленного звука изолированно.</p>

- автоматизация звука	Система коррекционных упражнений (логопед). Повседневное общение с ребенком (воспитатель)	Автоматизация поставленных звуков в скороговорках с использованием схем упражнения по заданию логопеда	Автоматизация поставленных звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда
- дифференциация звука	Дидактические игры и упражнения (логопед, воспитатель)	-	Дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда
3.Обучить умению различать на слух и употреблять в речи схожие по моторному или акустическому признаку.	Система речевых игр и игровых упражнений (логопед)	-	-

Формы организации педпроцесса	Возрастные группы				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
Обследование	Раз в год	Раз в год	Раз в год	Раз в год	Раз в год
Индивид. и подгрупповая коррекционная работа	+	+	+	+	+
Консультиров. по желанию родителей	В течение года.				

3.9. Особенности организации образовательного процесса педагогом-психологом

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В дошкольном учреждении имеются условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - ✓ непосредственное общение с каждым ребенком;
 - ✓ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - ✓ не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - ✓ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - ✓ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - ✓ развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - ✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения,
 - ✓ воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - ✓ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - ✓ оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе по средством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из основных принципов дошкольного образования является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка. В данном взаимодействии решаются развивающие задачи самого широкого плана:

- ✓ развитие общих познавательных способностей (в том числе, сенсорики, символического мышления)
- ✓ развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- ✓ развитие, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Формы совместной деятельности взрослого с детьми (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная) являются организующими компонентами в условиях реализации комплексного подхода в образовательном процессе. Для инициирования совместной деятельности с детьми воспитатель использует тематические содержания, отражающие сезонные изменения, событийную жизнь страны, родного города, детского сада.

Образовательная среда дошкольного образовательного учреждения - пространство, где взаимодействуют друг с другом субъекты образования: педагоги, родители и дети. Ребёнок, как член социума, включен в систему человеческих отношений, где происходит постоянный диалог личностей, ценностных установок, «перемещение в чужую субъектность». Ребенок «включен» в другого человека и через эту включенность, развивается как личность, расширяя субъектный опыт.

Общение взрослого с детьми дошкольного возраста, основанное на диалоге, является фактором развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.

Ребенок дошкольного возраста ещё не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел), выстроить последовательность действий по достижению поставленной цели. В этом ему помогают взрослые. Деятельность начинается с выбора темы, её согласование с образовательными задачами пяти взаимодополняющих образовательных областей, решаемыми в различных видах детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т.д. Педагог должен создавать ситуации, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, придумать, попробовать. Большую помощь в решении данной задачи оказывает окружающая среда вокруг ребёнка, которая должна быть незаконченной, незавершённой. Динамичность среды, её изменчивость и неоднозначность должна стимулировать ребёнка к эвристической, поисковой деятельности, развивать у дошкольника любознательность. Особую роль в данном случае играют уголки по познавательно-практической деятельности.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V.П.20.: «Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

Основной целью деятельности педагога-психолога, работающего в ДОУ, является создание психологических условий для успешного формирования личностных качеств в процессе освоения воспитанником образовательных областей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОУ:

- ✓ содействовать психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства;
- ✓ оказывать своевременно психолого-педагогическую помощь и поддержку всем участникам образовательных отношений;
- ✓ выявлять динамику становления личностных качеств на протяжении дошкольного возраста;
- ✓ определять индивидуальные образовательные потребности детей;
- ✓ предотвращать и способствовать преодолению трудностей развития дошкольников;
- ✓ создавать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Основными видами деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция.

Основные формы работы педагога-психолога МБДОУ ЦРР ДС №15

Формы работы с детьми:

- ✓ совместная деятельность (индивидуальная, подгрупповая);
- ✓ психологическое тестирование.

Формы работы с педагогами:

- ✓ семинары (практические, теоретические);
- ✓ заседания психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк);
- ✓ тренинги, деловые игры;
- ✓ творческие группы;
- ✓ круглые столы;
- ✓ практические занятия по профилактике эмоционального выгорания (индивидуальные и групповые).

Формы работы с родителями:

- ✓ родительские собрания;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ школы для родителей.

3.10. Организация работы психолого – медико – педагогического консилиума

Психолого – медико – педагогический консилиум (далее - ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого - медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями. Общее руководство ПМПк осуществляется руководителем образовательного

учреждения. ПМПк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом образовательного учреждения, договором об образовании, договором между ПМПк и ПМПК.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико - коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- ✓ выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных переполюсов и срывов;
- ✓ выявление резервных возможностей развития;
- ✓ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в образовательном учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).

3.11 Особенности организации предметно-пространственной среды

Дошкольное образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Специальное оборудование и основные пособия
Физическое развитие	Физкультурные залы (2 –большой и малый)	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий Тренажёры, мягкие модули, сенсорные дорожки, горка, сухой бассейн.
	Бассейн	
	Спортивные площадки (2)	
	Групповые помещения	Физкультурные уголки
	Медицинский блок: Медицинский кабинет Процедурный кабинет	

	Изолятор	оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»
Социально коммуникативное развитие	– Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, видеомэгафноны, фотоаппарат, видео - и аудиотека
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр
	Коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей
Познавательное развитие	Групповые помещения	Оборудование для экспериментальной деятельности детей (мини - лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического творческого мышления, подбор детских презентаций.
	Территория ДОУ	Площадка ПДД, плодоваягодник, огород, цветники).
Речевое развитие	Групповые помещения	Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений, мнемотаблицы, картотеки речевых игр.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, декорации, атрибуты для театра, мультимедийная установки, микшеры, микрофоны, синтезаторы
Коррекционное направление	Кабинет логопеда	
	Кабинет психолога	

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет являются центром практической инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, медиатека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете в

свободном доступе для педагогов находится компьютер с программным обеспечением Microsoft Word, Power Point, Excel и др., принтер, сканер, проектор. Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса (функционирует сайт ДОУ).

№	Характеристики среды	Комментарии
1	Насыщенность среды:	
1.1	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Необходимо оснащение групп мультимедийным оборудованием
1.2	-разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Имеется опытно-экспериментальное оборудование, малые игровые формы; во всех группах оборудованы зоны экспериментирования и исследовательской деятельности
1.3	-организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Имеются оборудованные физкультурный и музыкальный залы, игровые зоны по физическому развитию, в том числе мелкой моторике в групповых комнатах. Площадка для проведения спортивных игр, площадка для проведения свободных подвижных игр.
1.4	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Предметная среда соответствует возрасту детей, доступна, насыщена, цветовая гамма гармонична, во всех группах уголки уединения, уголки релаксации и эмоциональной разгрузки
1.5	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Создана РППС, обеспечивающая реализацию самостоятельных замыслов ребёнка, его саморазвитие. Пространство групп наполнено различными образовательными материалами для стимулирования детской активности, находящимися в полной доступности для свободного пользования детьми.
2	Трансформируемость пространства:	
2.1	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Изменяется предметно-пространственной среда в соответствии с тематикой недели

2.2.	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Созданы различные пространства для детской инициативности, обеспечивается возможность свободного выбора детьми материалов, игр, игрушек и оборудования, учитывается гендерная специфика среды, наполненная как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.
3	Полифункциональность материалов:	
3.1.	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Использования различных составляющих предметной среды, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, легких раздвижных перегородок, обеспечивающих многофункциональность пространства группы и возможность гибкого использования в соответствии с замыслом ребенка и сюжетом игры материалов и оборудования.
3.2	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Мебель и оборудование, в основном мобильны, имеются предметы заместители, природный материал
4	Вариативность среды:	
4.1	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Пространство зонировано, использование разных помещений группы, ДОУ
4.2	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	В группах представлены разнообразные игры и предметы для совместных игр в соответствии с возрастом и индивидуальных потребностей детей.
4.3	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Предметная среда варьируется в зависимости от тематики недели, соответственно меняется игровое оборудование.
4.4	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Предметная среда в игровых зонах из разных материалов
4.5	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Учтены такие индивидуальные особенности детей как зрительное восприятие, особенности восприятия информации всеми анализаторами.
5	Доступность среды:	
5.1	- доступность для воспитанников, в том числе детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется	Игры, игровая мебель и оборудование соответствуют ростовым параметрам детей и расположены на открытых стеллажах

	образовательная деятельность	полках, игры и предметы в игровых коробах. Предметная среда для детей-инвалидов требует развития.
5.2	- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Спортивные игры, игровая мебель и оборудование соответствуют ростовым параметрам детей и расположены на открытых стеллажах полках, игры и предметы в игровых коробах
5.3	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Материалы и оборудование соответствуют требованиям ОТ
5.4	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Имеются предметы, оборудование на подгруппу детей, а так же индивидуальные папки для самостоятельной образовательной деятельности каждого ребенка. В некоторых группах необходимо пополнение наглядных пособий и игр согласно комплексно-тематическому планированию.
6	Безопасность среды:	
6.1	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Имеются сертификаты безопасности на всю детскую и игровую мебель и игровые пособия.
6.2	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Все элементы среды соответствуют требованиям: игровые материалы сертифицированы и соответствуют возрастным особенностям детей, имеют эстетичный вид, гигиенически обработаны

3.12. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов, А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А.Г. Асмолов. — М.: Просвещение, 2015.
4. Дошкольник 4—5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
5. Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2010.
6. Методическое обеспечение подготовки педагогов к реализации программы «Детство», разработанное авторами программы и преподавателями кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена [В1] Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для педагогических вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2014.
7. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л. Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2014.
8. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1 -я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.-М.: Центр Педагогического образования, 2008.
9. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.
10. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.
11. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.-М.: Центр Педагогического образования, 2008.
12. Полякова, М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие/ М.Н. Полякова. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
16. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

**Краткая презентация основной образовательной программы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка-детский сад №15 «Семицветик»**

Программа спроектирована на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №15 «Семицветик» (далее МБДОУ ЦРР ДС №15).

1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада, на которых ориентирована основная образовательная программа МБДОУ ЦРР ДС №15.

Всего в детском саду воспитывается - 236 детей.

Общее количество групп – 12. Все группы общеразвивающей направленности:

Возрастная категория	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	3	50
От 3 до 4 лет	2	40
От 4 до 5 лет	3	61
От 5 до 6 лет	2	41
От 6 до 7 лет	2	44
Итого:	12	236

Цель реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи реализации образовательной программы:**

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ✓ обогащение первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- ✓ формирование эмоционально-положительного отношения к представителям культур Южного Урала;
- ✓ развитие умения творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности;
- ✓ реализация творческой конструктивно-модельной деятельности.

2. Используемые Примерные программы

Содержание образовательного процесса в МБДОУ ЦРР ДС №15 определяется наряду с основной образовательной программой ДОУ, парциальными программами, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.

Вариативное образование отражается в применении парциальных образовательных программ:

- ✓ Программа по дифференцированному подходу к воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Мальчики и девочки» И.П.Шелухина. – Москва: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.
- ✓ Программа здоровьесбережения «Здоровый ребенок» МБДОУ ЦРР ДС №15.

Введение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям, воспитывает любовь к родному краю. Работа строится на основе:

- ✓ Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.

В детском саду оказывается корректирующая помощь учителя-логопеда в условиях логопункта. Деятельность педагога основана на корректирующей программе: «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичева, Т.Б., Чиркина Г.В.. Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. - М.: МГОПИ, 2004. - 72 с. Работа организуется с детьми старшей и подготовительной группы.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

С выходом ФГОС определена роль родителей как важнейшего института социализации ребёнка, субъекта образовательного пространства и обозначено взаимодействие с семьёй как отдельное направление по реализации образовательного процесса ДОУ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребенка». На основании этих положений выстроена система работы, определяющая положение родителей как субъектов и равноправных партнёров образовательного процесса ДОУ.

В ДОУ ведётся работа по взаимодействию с семьями воспитанников, имеющая несколько равнозначных направлений: дети, педагоги, родители. Работа направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные

исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Взаимодействие с семьей охватывает все уровни управления детского сада, к которым относится:

- ✓ функциональные обязанности руководителя ДООУ входит обеспечение эффективного взаимодействия с родителями;
- ✓ методическая служба мобилизует педагогов на решение задач взаимодействия с семьей, привлекает к их решению родителей и общественность. Организует просветительскую работу для родителей;
- ✓ психологическая служба создает комфортные безопасные условия для субъектов образовательного процесса, формирует психологическую культуру родителей и педагогов;
- ✓ медицинская служба организует совместную работу с семьей по воспитанию здорового ребенка;
- ✓ педагоги и специалисты детского сада управляют процессом взаимодействия с семьями воспитанников.

Каждый уровень системы управления находится в рамках должностных обязанностей и инструкций. Структурные компоненты работы по взаимодействию педагогического коллектива с семьями детей:

<p>Управленческий блок</p>	<p>Построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.</p> <p>При подписании договора между родителями и детским садом ориентируем родителей на внимательное ознакомление с этим документом. До поступления в ДООУ каждый родитель имеет возможность познакомиться с документацией регламентирующей деятельность ДООУ на страницах сайта.</p>
<p>Информационный блок</p>	<p>Одной из форм работы оказания помощи семье является использование информационно-коммуникационных технологий. Цель использования информационно-коммуникационных технологий состоит в создании единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и связаны на информационном уровне все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, дети и их родители.</p> <p>В ДООУ создан собственный сайт http://semicvetik15.ru/, предоставляющий возможность в получении родителями знаний методического, правового и информационного характера. На страницах сайта можно ознакомиться с рекомендациями специалистов о методах воспитания и обучения ребёнка дошкольного возраста и оставить свой отзыв (пожелание) по организации образовательного процесса в ДООУ. Обновление и дополнение информации на сайте осуществляется еженедельно.</p> <p>Центром педагогической информации являются медиатеки, созданные в каждой группе ДООУ для формирования ориентации родителей в современном информационном поле интеграции различных средств информации в образовательный процесс. Медиатека создается для оказания помощи родителям по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования; создания детских образовательных проектов. В процессе ее функционирования ведется компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (книг, видеоматериалов, аудио записей и пр.). Весь материал представлен на цифровых и электронных носителях, систематизирован и занесен в каталог.</p>

<p>Просветительский блок</p>	<p>Включает в себя работу, направленную на обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Для решения поставленных задач используются активные формы и методы работы с родителями, позволяющие решать комплекс задач одновременно. Работа в данном направлении способствует всестороннему развитию личности ребенка, повышает уровень просвещенности не только родителей, но и членов семей старшего поколения. Способствует развитию рефлексии, развивает умение критически оценивать свои способности, возможности, знания.</p> <p>«Родительские конференции» - организуются ДОО с участием педагогов и специалистов учреждения, учителей, врачей, других представителей социальной сферы. Они посвящаются вопросам физического, умственного, эстетического, нравственного воспитания детей, а также наиболее актуальным проблемам, которые волнуют родителей. Конференции проводятся раз в год, но требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей, организацию выставок детских рисунков, книг, концерта детей.</p> <p>«Семинары-практикумы» – позволяют знакомить родителей с современным игровым оборудованием и играми, направленными на развитие и коррекцию детей. Эта форма работы позволяет педагогу наиболее успешно осуществлять работу с родителями по овладению ими педагогическими знаниями. Участвуя в деловых играх, родители учатся анализировать собственные действия, видеть даже в мелочах педагогическое явление, подходить к воспитанию как к серьёзному и целенаправленному процессу.</p> <p>«Клубы для родителей» - одна из наиболее эффективных форм работы с семьёй, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДОО, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом так, чтобы воспитатель не навязывал свою точку зрения, а давал возможность каждому родителю принять активное участие в обсуждении актуальных проблем.</p> <p>«Информационный листок» - дает родителям полную информацию об интересных событиях и занятиях в жизни их детей в детском саду, чтобы они могли поговорить с ребенком об этом дома или по дороге из детского сада; сохранить чувство сопричастности к жизни ребенка, поддерживать эмоциональную связь с сыном или дочерью; при желании продолжить работу над той или иной темой в дальнейшем. Листок может содержать полезную информацию: объявления о собраниях, праздниках и других мероприятиях; просьба оказать различную помощь, благодарности за участие родителей в жизни детского сада, план занятий на месяц и т.д.</p>
<p>Досуговый блок</p>	<p>Досуговая деятельность в ДОО с участием родителей способствует более полному развитию ребёнка, его раскрепощению. Совместное участие в конкурсах, эстафетах и заданиях помогает снять излишнюю тревожность, неуверенность в себе, помогает наладить и укрепить эмоциональный контакт в семье. Участие всех членов семьи создаёт у ребёнка ощущение целостности семьи, обогащает опыт семейного общения. Отдыхая и общаясь, участвуя в совместных конкурсах и программах, родители и дети учатся быть ближе друг к другу. Дети проявляют творческую активность и реализуют своё творческое начало.</p> <p>«Марафон талантов» объединяет взрослых и детей одной идеей, сопровождающейся демонстрацией талантов в различных видах песенного, танцевального творчества, игре на музыкальных инструментах, достижений в различных видах искусства.</p> <p>«Конкурсы, викторины, выставки» дают возможность проявить всем здоровую конкуренцию, объединиться в стремлении к победе, укрепляют</p>

взаимопонимание и повышают интерес друг к другу. Цель и основное предназначение этих форм работы - пропаганда достижений дошкольного образования и воспитания, лучшего опыта семейной педагогики. Для повышения результатов работы создаются презентации детских работ, совместных работ детей и родителей, воспитателей и детей. В рамках выставки предоставляется материал о родителях и детях. Площадки для выставок определяются совместно с родителями и детьми. В конкурсном движении складывается творческий портрет коллектива, позитивный имидж ДОУ.

«Семейная карусель» - одна из форм работы с семьями воспитанников, способствующая формированию коллектива родителей, установлению доброжелательных отношений друг с другом, поиску совместных интересов, увлечений. Семьям воспитанников предлагается представить в наглядной форме семейные ценности, традиции, увлечения. Возможно, представить свою родословную, придумать герб, гимн, осветить достижения членов семьи в различных сферах деятельности. В результате мы создаём условия для самообразования и самовоспитания родителей, проявления талантов, способностей каждого члена семьи. В традиции семьи вошли такие понятия как семейный совет и семейная мастерская как средства семейного воспитания, заключающиеся в совместном обсуждении и решении возникающих перед семьей задач и проблем. Дети при такой форме взаимодействия приобретают навыки сотрудничества, опыт выдвижения новых идей, разрешения трудных ситуаций, ответственности, то есть качеств личности, заявленных во ФГОС к организации образовательного процесса.